

**МБОУ «Центр образования Опочецкого района»**  
**Структурное подразделение**  
**«Краснооктябрьская средняя школа»**  
182346, д. Балахи, Опочецкий район, Псковская область, тел./факс 88113896211  
E-mail: [org109@pskovedu.ru](mailto:org109@pskovedu.ru)

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
СП «Краснооктябрьская средняя школа»  
Протокол №1  
от 25 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СП «Краснооктябрьская  
средняя школа»  
\_\_\_\_\_ Г.А.Кузнечкова  
\_\_\_\_\_ 2021 года  
от «25» \_\_\_\_\_  
от «25» \_\_\_\_\_



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
структурного подразделения «Краснооктябрьская средняя школа»  
МБОУ «Центр образования Опочецкого района»

д. Балахи, 2021 год

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Структурное подразделение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования детей. Весь воспитательный процесс направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Структурное подразделение постоянно участвует в районных и областных мероприятиях.

В школе функционирует военно – патриотический клуб «Беркут». Программа военно-патриотического клуба «Беркут» является частью программы патриотического воспитания молодежи. Занимаясь в клубе, подростки приобретают нравственные, психологические и физические качества, а также профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

В структурном подразделении на базе Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» создана сеть кружков для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Более 80% обучающихся посещают курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования при школе. Реализуются 6 программ: «Виртуальная реальность», «Робототехника», «3-d моделирование», «Школа беспилотников», «Медиа-технологии», «Шахматы».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в структурном подразделении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**.

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В структурном подразделении применяется широкий спектр видов (направлений) деятельности, так как это способствует удовлетворению самых разных потребностей и интересов детей. Приоритетным (доминирующим) направлением, которое способствует формированию индивидуальности структурного подразделения и организуемого в нем воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание.

Согласно Концепции воспитания юных жителей Псковской области при планировании воспитательной работы структурное подразделение опирается на тот аспект, что все наши обучающиеся – это жители Псковской области. Важно, чтобы юные жители Псковской области знали воинские подвиги и традиции родного края, ценности православной культуры, историю древнерусских поселений, выдающиеся достижения в художественном и научном творчестве писателей, композиторов, художников, ученых, живших ранее и живущих в настоящее время на Псковщине.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Потребность в самоопределении не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассников, но часто и определяет ее. В этом возрасте формируется восприятие и переживание природы, появляются духовные ценности. Чувство любви раскрывает им «я» другого человека. Важнейшие проблемы



этого периода — выбор профессии и выбор партнера общения. Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональному образованию и готовности к созданию семьи. Эти особенности возраста учитываются структурным подразделением при планировании воспитательной работы в среднем и старшем звене.

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Каждый классный руководитель стремится к созданию в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности учащихся. Вся работа классных руководителей направлена на поддержку становления и проявление самопроцессов, индивидуальности и субъективности обучающихся доверенного им класса.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в структурном подразделении; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.



- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего структурные подразделения социума:

- патриотические акции, посвященные празднованию Дня Победы в России: «Ветеран живет рядом» (шефская помощь ветеранам, труженикам тыла, праздничные концерты для жителей дома инвалидов и престарелых граждан), «Бессмертный полк», «Дети войны-дети Победы», митинги на братских захоронениях, уход за братскими захоронениями;

- акция «Свеча памяти (памяти погибшим в Беслане);

- смотры художественной самодеятельности, праздничные концерты (ко Дню учителя, дню матери и др.);

- акция «Ангел памяти», посвящённая памяти 6- роты (митинги, возложение цветов к могилам героев Дмитрия Иванова и Дениса Шевченко);

- акции помощи «Твори добро», неделя толерантности.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча

родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД России «Опочецкий»);

- проводимые для обучающихся структурного подразделения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, КТД – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа);

- день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;

- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Вступление в ряды РДШ»;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в

развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела структурного подразделения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Робототехника», «Виртуальная реальность», «3-d моделирование», «Школа беспилотников», «Медиа-технологии», «Шахматы»

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: ОПК, ОДНКНР, «Мир журналистики», ВПК «Беркут»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: ОФП, спортивный клуб.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Основное предназначение данного модуля – развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знаний как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в СП «Краснооктябрьская средняя школа» осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления структурным подразделением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Основное предназначение данного модуля - развитие самодерминированной активности школьников, содействие формированию социально ценных и личностно значимых мотивов и интересов детей. Обучающиеся могут стать членами следующих общественных объединений:

#### **- Российское движение школьников «РДШ» осуществляет:**

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; младшим товарищам, воспитанникам, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, участие в районных акциях и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- гражданская активность – добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России;
- личностное развитие – творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии;
- военно-патриотическое – юные юнармейцы, юные спасатели, юные инспектора дорожного движения.

### **3.7. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и



форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года (однодневные, многодневные пешие походы, походы на велосипедах);
- районный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей, соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные познавательные экскурсии по Псковской области, России.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Особенно остро эта проблема стоит у обучающихся 9-11 классов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности «Робототехника», «3-d моделирование», «Школа беспилотников», «Медиа-технологии», а также, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В 9-11 классе старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- Деятельность объединения дополнительного образования «Мир журналистики»

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, окна, кабинета и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

#### ***1. Участие родителей в управлении школой:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

#### ***2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе

образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

### **3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом, педагогом - организатором, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью структурного подразделения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в структурном подразделении совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете структурного подразделения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, КТД;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе структурного подразделения детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды структурного подразделения;
- качеством взаимодействия структурного подразделения с родителями школьников.

Для осуществления самоанализа перечисленных результатов предлагается использовать критерии и методики диагностико-аналитической деятельности, разработанные ПОИПКРО г. Пскова.

Результаты реализации рабочей программы воспитания	Критерии самоанализа и самооценки	Методика диагностико-аналитической деятельности
Ценностные отношения школьников (личностные результаты)	<p>Сформированность (развитость) ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к познавательной деятельности;</li> <li>- к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;</li> <li>- к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);</li> <li>- к Отечеству;</li> <li>- к прекрасному;</li> <li>- к себе, образу своей жизни, собственному развитию</li> </ul>	<p>Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е.Щурковой),</p> <p>Игра «Магазин» (подготовлена О.В.Соловьевым),</p> <p>Методика «Цветик-семицветик» (составлена И.М.Витковской)</p> <p>Школьный тест умственного развития Айзенка</p> <p>Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 5-9 классах (разработана Н.А.Алексеевой, Е.Н.Степановым)</p> <p>Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9 классов (разработана Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.Н.Степановым)</p> <p>Методика изучения ценностных</p>

		<p>отношений учащихся на материале русских пословиц» 9-11 класс, (С.М.Петрова, М.В.Васильева)</p> <p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся</p>
<p>Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе</p>	<p>Сформированность коллектива структурного подразделения</p>	<p>Методика «Социометрия»</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив» (разработан А.Н.Лутошкиным) 5-7 класс,</p> <p>Методика «Социально – психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С.Немов) 8-11 классы</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления (М. И. Рожков) 5-11 класс</p>
<p>Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе</p>	<p>Удовлетворенность детей и взрослых процессом, и результатами воспитания, и жизнедеятельностью образовательной организации</p>	<p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев))</p> <p>Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11 классов школьной жизнью (А.А.Андреев),</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.степанов)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.Степанов)</p>

Итогом самоанализа организуемой в СП «Краснооктябрьская средняя школа» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.21	Методист, педагог-организатор
Неделя безопасности	1-4	02-08.09	методист, классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	классный руководитель
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	методист, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	1-4	октябрь	методист, педагог-организатор
Мероприятия декады, посвященной Дню пожилого человека	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	4	октябрь	методист
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	1-4	16.10.21	классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	28.10-30.10.21	учитель информатики
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	1-4	09.12.21	классные руководители
«Новогодний переполох»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта: конкурс	1-4	март	классные



рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник			руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги	1-4	25-30.03.22	классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	1-4	23-29.03.22	классные руководители, учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Туристические походы.	1-4	май	учитель физвоспитания
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», беседы	1-4	апрель	Классные руководители

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет (размещение созданных детьми рассказов, стихов,	1-4	В течение года	Классные руководители

сказок, репортажей)			
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	педагоги дополнительного образования
Весенняя Неделя Добра «Спешите делать добро»	1-4	апрель	педагоги дополнительного образования
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в ДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в районный школьный музей	1-4	в течение года	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану клас.рук.	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Обелиск у дороги»	1-4	сентябрь, апрель	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к тематическим праздникам	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Методист, классные руководители

Общешкольные родительские собрания	1-4	в течение года	директор структурного подразделения
Информационное оповещение через сайт Центра образования, сайты структурных подразделений	1-4	в течение года	отв. за страницу школы на сайте Центра образования
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	классные руководители, специалисты службы сопровождения
Совместные с детьми походы, экскурсии, классные огоньки и утренники	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> ОПК, «Шахматы»			

## 5-9 классы

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Методист, педагог-организатор
Неделя безопасности	5-9	02-08.09.21	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9	08.09.21	классные руководители, учителя русского языка и литературы
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	учителя физкультуры
Предметные недели	5-9	в течение года	руководители РМО
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению	5-9	октябрь	педагог-организатор

учителей «Поздравь своего учителя», учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления			
Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных	5-9	04.10.21	классные руководители, учитель биологии
Мероприятия декады, посвященной Дню пожилого человека «Подари частичку счастья»	5-9	октябрь	классные руководители
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	педагог-организатор
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	октябрь	методист
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	5-9	16.10.21	классные руководители
Тематические классные часы, уроки, посвященные 125-летию со дня рождения С.Есенина	7-9	24.10.21	классные руководители, учителя литературы
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	28-30.10.21	учитель информатики
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	7-9	30.10.21	классные руководители, учитель истории
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	5-9	ноябрь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню словаря	5-9	20.11.21	учителя русского языка и литературы
Тематические классные часы, посвященные 290-летию со дня рождения А.В.Суворова	7-9	24.11.21	классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	5-9	09.12.21	классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	01.12.21	классные руководители
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	5-9	03.12.21	учитель информатики
«Новогодний переполох»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс поделок, огоньки, новогодние представления.	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	педагог-организатор классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги	5-9	25-30.03.22	классные руководители

Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	5-9	23-29.03.22	классные руководители, учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	классные руководители
День космонавтики: тематические классные часы	5-9	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	педагог-организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Туристические походы.	5-9	май	учителя физвоспитания, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк, проект «Окна Победы», «Свеча памяти»	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	классные руководители

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	Апрель	Классные руководители
Профориентационные классные часы с приглашением уважаемых людей города, села	7-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города	7-9	в течение года	Классные руководители

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет	5-9	В течение года	Классные руководители

Выпуск видеороликов об интересных школьных мероприятиях, важных делах школы	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	классные руководители
Весенняя Неделя Добра «Спешите делать добро», «Щедрый вторник»	5-9	апрель	классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выездные познавательные экскурсии, посещение детского технопарка «Кванториум»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в районный музей	5-9	в течение года	классные руководители
Туристические походы по местам боевой славы, с целью изучения природы родного края	5-9	май	классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Методист, педагоги дополнительного образования
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Обелиск у дороги»	5-9	сентябрь, апрель	педагоги дополнительного образования
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к тематическим праздникам	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Методист, классные руководители

Общешкольные родительские собрания	5-9	в течение года	директор структурного подразделения
Информационное оповещение через сайт Центра образования, сайты структурных подразделений	5-9	в течение года	отв. за страницу школы
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители, специалисты службы сопровождения
Совместные с детьми походы, экскурсии, классные огоньки и утренники	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> ОДНКНР, ОФП			

## 10-11 классы

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Методист, педагог-организатор
Неделя безопасности	10-11	02-08.09.21	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	10-11	08.09.21	классные руководители, учителя русского языка и литературы
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	учителя физкультуры
Предметные недели	10-11	в течение года	учителя-предметники
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей «Поздравь своего учителя», учителей-ветеранов	10-11	октябрь	педагог-организатор



педагогического труда, День самоуправления			
Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных	10-11	04.10.21	классные руководители, учитель биологии
Мероприятия декады, посвященной Дню пожилого человека «Подари частичку счастья»	10-11	октябрь	классные руководители
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	октябрь	методист
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	5-9	16.10.21	классные руководители
Тематические классные часы, уроки, посвященные 125-летию со дня рождения С.Есенина	10-11	24.10.21	классные руководители, учителя литературы
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	10-11	28-30.10.21	классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30.10.21	классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню словаря	10-11	20.11	учителя русского языка и литературы
Тематические классные часы, посвященные 290- летию со дня рождения А.В.Суворова	10-11	24.11.21	классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	10-11	09.12.21	классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	01.12.21	классные руководители
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	10-11	03.12.21	учитель информатики
«Новогодний переполох»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс поделок, огоньки, новогодние представления.	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	10-11	март	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги	10-11	25-30.03.22	классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	10-11	23-29.03.22	классные руководители, учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	классные руководители
День космонавтики: тематические классные	10-11	апрель	классные руководители

часы			
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	10-11	май	учитель физвоспитания
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», «Свеча памяти»	10-11	май	педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	педагог-организатор, классные руководители

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	классные руководители

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультации психолога, диагностическая работа «Кем стать»	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог
Профориентационные классные часы с приглашением уважаемых людей города, села	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в профориентационных проектах вузов, техникумов	10-11	в течение года	классные руководители

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск видеороликов об интересных школьных мероприятиях, важных делах школы	10-11	в течение года	классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра «Спешите	10-11	апрель	классные руководители

делать добро», «Щедрый вторник»			
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в районный музей	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы по местам боевой славы, с целью изучения природы родного края	10-11	май	классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к тематическим праздникам	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Методист, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	в течение года	директор структурного подразделения
Информационное оповещение через сайт Центра образования, сайты структурных подразделений	10-11	в течение года	отв.за страницу школы на сайте Центра образования
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители, специалисты службы сопровождения
<b>Классное руководство,</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			

